



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A e C

Marcela Marinho da Silva - 4º ano B

ALUNO(A) _____ 4º ANO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/08 A 13/08

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS -
ENSINO RELIGIOSO**

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4ºs anos

1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. Concordância verbal e nominal. Produção de texto: Uso do discurso indireto em narrativas

Matemática: Agrupamento bimestre, trimestre, semestre, década, século e milênio. Conversão de horas em minutos, minutos em segundo e horas em segundo.

Ciências: Fontes de poluição da água.

Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualistas: indígena, ocidental, africana e oriental.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Identificar gêneros textuais. Realizar a escrita ortográfica correta de palavras. Realizar produção de texto.

Matemática: Para compreender conceitos de medida e tempo.

Ciências: Aprender sobre o uso consciente da água no planeta.

Ensino Religioso: Manifestações Religiosas.

3- COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.



Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 09 de agosto de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Olá alunos, hoje em Língua Portuguesa vamos estudar sobre **TEXTO NARRATIVO**.

- **O QUE É UM TEXTO NARRATIVO?**

O **texto narrativo** é aquele que narra uma história através da sequência de fatos. A sucessão de acontecimentos é contada por um narrador que apresenta os principais elementos da narração. A estrutura básica de um texto narrativo é formada pela introdução, pelo desenvolvimento e pela conclusão, ou seja, ele tem começo, meio e fim.

Leia abaixo um exemplo de texto narrativo:

O Caipira Na Rodoviária

O caipira chegou no guichê da empresa de ônibus e pediu:

-Moço, por favor me dá uma passagem pra Anastácia, ida e vorta. O homem falou, aqui não vendemos passagem pra Anastácia. O caipira virou-se para sua mulher e falou:

-Vamô embora Anastácia o moço num quer vender pro cê.



1) De acordo com o texto responda as perguntas abaixo:

a) Qual é o assunto principal do texto?

b) O personagem pretendia comprar a passagem para quem?

c) Por que o caipira não conseguiu comprar a passagem?

d) No texto é possível encontrar algumas palavras escritas de forma incorreta, quais são essas palavras?

2) Retire do texto o que se pede:

a) Onde acontece a história:

b) Quais são os personagens:

c) Duas palavras com

CH _____

3) Assinale a alternativa em que a escrita das palavras estão todas corretas e nas linhas, escrevam as palavras erradas corretamente, pesquisem no texto:

() xegou, ônibus, empreza. _____

() paçagem, embora, mosso _____

() Mulher, vender, falou _____

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 11 de AGOSTO de 2021.

Aluno (a): _____

CIÊNCIAS

Poluição: ameaça a qualidade da ÁGUA.

A água é um recurso natural essencial para a sobrevivência de todas as espécies que habitam a Terra. É impossível imaginar como seria o nosso dia a dia sem ela.

Necessitamos de água para a nossa higiene pessoal, lavar roupa e utensílios e para a manutenção da limpeza de nossas habitações. É

essencial na produção de energia elétrica, na limpeza das cidades, na construção de obras, no combate a incêndios, na irrigação de jardins e agricultura. A água também é utilizada nas indústrias como matéria prima, remoção de impurezas etc. Dentre todas as nossas atividades, porém é a agricultura que mais consome água.





A poluição dos rios, lagos e das lagoas, muito frequente nos dias de hoje, é a principal ameaça a qualidade e a disponibilidade de água doce no mundo. No Brasil, a principal forma de poluição das águas é o lançamento de esgotos domésticos e industriais nos corpos d'água.

Basta lembrar que mais de 95% dos municípios brasileiros não dispõem de nenhuma forma de tratamento de seus esgotos, que são lançados diretamente em rios, lagos e lagoas.

Nas regiões onde há pouca água, como a região Nordeste a poluição agrava mais os problemas decorrente da falta desse líquido, á medida que o torna impróprio para o uso nas casas e na agricultura.

A água poluída pode também ser uma fonte de transmissão de doenças ao homem, muitas delas de bastante gravidade, como hepatite, cólera e a diarreia. Além disso, a poluição causa graves prejuízo para a flora e a fauna dos rios e dos lagos, já que muitas espécies desaparecem desses ecossistemas.

1) De acordo com o texto responda:

a) Qual é a principal forma de poluição das águas do Brasil?

b) Quais as doenças provocadas pela poluição da água?

c) Para que a água é essencial?

d) Qual é o tipo de atividade que mais consome água?

() Doméstica

() Industrial

() Agrícola

2) Escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso:

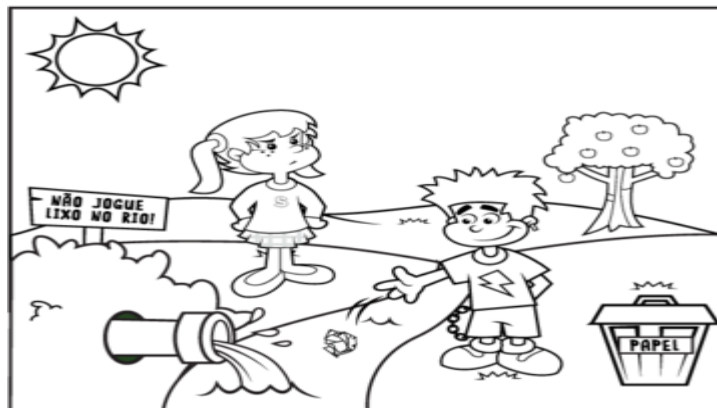
() A poluição dos rios, lagos não ameaça a qualidade da água.

() A água poluída pode ser uma transmissão de doenças.

() Na região nordeste há pouca água tornando imprópria para o uso doméstico e na agricultura.

() A principal forma de poluição das águas é o lançamento de esgotos domésticos e industriais nas águas dos rios e lagos.

3) Observe a gravura e escreva algumas maneiras que podemos ajudar com a limpeza das águas



MATEMÁTICA



Olá alunos, hoje em matemática vamos estudar

Medida de Tempo: bimestre, trimestre, semestre, década, século e milênio.

O tempo medido em forma diferente:

Contamos o ano em 365 dias.

De quatro em quatro anos o ano é chamado de bissexto e tem 366 dias. No ano bissexto, o mês de fevereiro tem 29 dias.

Os seis primeiros meses do ano formam o 1º semestre.

Os seis últimos meses do ano formam a 2º semestre.

Um ano tem 12 meses são eles: janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro, dezembro.

Uma semana tem 7 dias: domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado.

Semana – 7 dias	Triênio – 3 anos
Quinzena – 15 dias	Quadriênio – 4 anos
Mês: 28 – 29 – 30 – 31 dias	Quinquênio – 5 anos
Bimestre – 2 meses	Década – 10 anos
Trimestre – 3 anos	Século – 100 anos
Semestre – 6 meses	Sesquicentenário – 150 anos
Biênio – 2 anos	Milênio – 1000 anos

1) Responda as perguntas abaixo:

a) Quantos dias têm a semana?

b) Quantos meses têm o ano?

c) Quais os dias da semana que você vai para a escola?

2) Complete os espaços:

a) 90 dias= _____ meses.

b) 120 dias= _____ meses.

c) 24 meses= _____ anos.

d) 60 meses= _____ anos.

3) Faça a correspondência:

(A) 1 semana () 1000 anos

(B) 1 quinzena () 100 anos

(C) 1 bimestre () 10 anos

(D) 1 semestre () 365 dias

(E) 1 ano () 2 meses

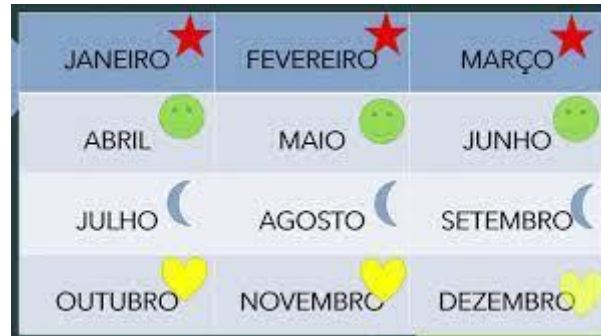
(F) 1 década () 15 dias

(G) 1 século () 7 dias

(H) 1 milênio () 6 meses



4) Agora observe os meses abaixo e circule o mês do seu aniversário:



5) Complete:

a) O dia do seu aniversário é _____

b) O ano que você nasceu _____



6) Observe o calendário e faça o que se pede:

Janeiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Fevereiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Março						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Setembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2021



Nome: _____

@atividadesSuzano

Atividade

De acordo com o calendário
responda:

Em qual ano estamos?

Em qual mês?

Qual é o nome do primeiro
dia da semana?

Qual é o nome do último
dia da semana?

Quantos dias tem uma semana?

Pinte de azul o dia de hoje.

Escreva qual dia da semana
você mais gosta e explique
o motivo:

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 12 de Agosto de 2021.

Aluno (a): _____

MATEMÁTICA

Olá, vamos recordar:

Um dia tem 24 horas.

Uma hora tem 60 minutos.

Um minuto tem 60 segundos.

1) Complete:

- a) Três dias tem _____ horas.
- c) 3 minutos tem _____ segundos.
- d) 2 horas tem _____ minutos.
- e) Uma semana tem _____ horas.

2) Resolva os problemas:

a) Mamãe saiu de casa para ir ao mercado às 15h15min. Depois de 1h30min ela estava de volta. Que horas ela voltou?

R: _____

b) Cecília saiu de casa às 7h30min e levou 15 minutos para chegar na academia. Que horas Cecilia chegou na academia?

- () 7:15
- () 7:45
- () 8:00

c) Qual dos relógios abaixo marca 7 horas e 50 minutos?



1) Pense e responda:

Juliana e seus amigos foram fazer um passeio no zoológico. Quando o ônibus saiu o relógio marcava as horas que mostra o relógio ao lado:



a) Que horas o relógio está marcando? _____.

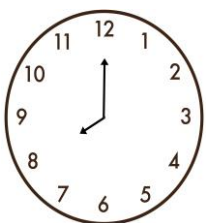
b) Juliana ficou no zoológico até às 18 horas. Quantas horas durou o passeio de Juliana?

- () 3 horas
- () 4 horas
- () 2 horas

c) Juliana saiu do zoológico às 18h e chegou uma hora depois em casa. Que horas Juliana chegou em casa.

- () 18h30min
- () 19h
- () 20h

d) Ana e Marta estudaram matemática das 8 horas até ao meio dia. Observe os relógios: O primeiro está marcando 8h e o segundo 12h, ou seja, meio dia. Quantas horas se passaram?



R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

A **concordância verbal** faz referência ao verbo em relação ao **sujeito**.

A **concordância nominal** refere-se às classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, artigo.

Leia o texto abaixo

Esta é a história de uma menina.
Vou contar como ela era.
Seu nome é Rita Magrela,
Além de ser gritadeira,
Rita é muito tagarela.
A tal Rita magrela
Tem o nariz arrebitado
Sardas para todo lado
E o cabelo espado.
Amarrado com fita amarela
Esta Rita magricela,
A tal de cara magrela,
Tem uma mania esquisita vive fazendo birra!
A confusão logo começa já no café com pão!
Se a Rita quer mais geleia e a mãe lhe diz não,
Pronto!... Já abre aquele bocão.



Flávia Muniz

1) Interpretando o texto

a) Quem escreveu o texto?

b) Quem era Rita?

c) Qual a mania esquisita de Rita?

2) No lugar das lacunas, empregue adequadamente as palavras entre os parênteses.

a) Já é _____ dia e _____ (meio)

b) Ao Show compareceram _____ pessoas (pouco)

c) Não compre essas roupas, estão muito _____ (caro)

3) Encaixe os adjetivos: **anexo, incluso, mesmo e obrigado**, nas lacunas, fazendo as adaptações necessárias

- a) A documentação que você me pediu está em_____
- b) Ele se vê _____ a fazer o que não quer.
- c) Que pena! Ele_____ queria acompanhá-la à festa.
- d) Aquela questão estava_____ ao teste.

Ensino religioso

O QUE SÃO RITOS E RITUAIS.

Os rituais religiosos são cerimônias compostas por uma série de ritos. Os ritos são gestos simbólicos. As tradições religiosas ou religiões possuem rituais para as diversas ocasiões e momentos importantes na vida de seus seguidores. Existem rituais de passagem que marcam a mudança de um estado de vida para outro, como por exemplo, o batismo, casamento, comemoração do nascimento de bebês nas Tradições Indígenas, a cerimônia de dar ao nome ao bebê no Candomblé. Existem também os rituais litúrgicos e celebrativos.

O culto nas igrejas Evangélicas, a missa na igreja Católica, as reuniões de prece no Centro Espírita, o culto pelos antepassados na Seicho-No-Ie, são alguns exemplos de rituais.

a) Leia o texto sobre os rituais e preencha as práticas correspondentes de cada religião em cada quadro.

Culto na Igreja Evangélica	Dança sagrada indígena	Missa na Igreja Católica

Meditação em templo Budista	Oração em uma Mesquita.	Prática de Passagem no Centro Espírita.

b) Circule os desenhos que representam ritos religiosos e depois descreva o significado destes ritos.



Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 13 de Agosto de 2021.

Aluno (a): _____

Língua Portuguesa

Produção de Texto

Complete a fábula a seguir, escrevendo o meio da história e coloque um título.

Um Lobo, que acabara de roubar uma ovelha, depois de refletir por um instante, chegou à conclusão que o melhor seria levá-la para longe do curral, para um local sossegado sem o indesejado risco de ser interrompido por alguém. Um local, onde, enfim, fosse capaz de servir-se daquela merecida refeição.

O leão, sentindo-se um tanto ultrajado pela audácia do seu concorrente, olhou em volta, mas, como o Lobo estava longe demais e não valia a pena o inconveniente de persegui-lo apenas para lhe dar uma merecida lição, respondeu com desprezo: "Como pertence a você? Por acaso a comprou; ou por acaso terá o pastor lhe dado como presente? Por favor, me diga, como você a conseguiu?"

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEMANA DE 09 A 13 DE AGOSTO.

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

HISTÓRIA:

CONTEÚDO: Povos indígenas. Reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes das terras brasileiras.

UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

OBJETO DO CONHECIMENTO: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

GEOGRAFIA:

CONTEÚDO: Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.

UNIDADE TEMÁTICA: O sujeito e seu lugar no mundo.

OBJETO DO CONHECIMENTO: Processo migratório no Brasil e no Paraná.

HISTÓRIA: ÍNDIOS – OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL



Apesar do termo “índio” ser generalizante, os povos indígenas são marcados por uma enorme diversidade cultural. Atualmente, os indígenas lutam politicamente para garantir seu direito de demarcação territorial. Quando estamos falando de índios ou de indígenas, referimo-nos aos **primeiros habitantes do Brasil**. Eles eram os habitantes originais aqui presentes quando os portugueses chegaram, em 1500.

Estima-se que, nessa época, havia de **cinco a sete milhões de indígenas**. A **Organização das Nações Unidas (ONU)** entende os índios como os povos e comunidades que possuem uma **ligação histórica com as sociedades antepassadas** que viveram no território brasileiro antes da chegada dos portugueses. Esses povos entendem-se como grupos distintos da sociedade nacional, possuindo suas próprias formas de organização. As diferenças culturais, no entanto, não significam que os índios são obrigados a viverem separados ou isolados da sociedade. Isso também não significa que eles não têm direito de inserir-se no desenvolvimento tecnológico em que vivemos. Sendo assim, um indígena tem total direito e autonomia de lutar pela preservação de sua cultura e tradições,



ter suas terras e fazer o uso de diferentes tecnologias, como o celular.

Qual a origem dos índios?

A presença inicial do ser humano ao Brasil está diretamente relacionada com a sua chegada ao continente americano. A teoria mais aceita atualmente trabalha com a ideia de que grupos humanos entraram no continente americano pelo **Estreito de Bering**, que atualmente separa o Alasca (EUA) da Rússia.

Nessa teoria, afirma-se que o ser humano aproveitou o recuo no nível do mar para cruzar essa região há 25 mil anos. Posteriormente, uma segunda leva, vinda da Ásia, teria cruzado esse estreito e então se espalhado pelo continente. Vagarosamente, os seres humanos foram ocupando todo o continente americano, e eventualmente chegaram ao nosso território.

Aqui no Brasil, a presença humana remonta a cerca de **10 mil anos**, e o geógrafo Aziz Nacib Ab'Sáber conta que os grupos humanos **entraram no território brasileiro por meio da Amazônia**. Nesse período, a Amazônia possuía vastas planícies semiáridas, o que facilitava a locomoção humana. Foi nesse contexto que os indígenas estabeleceram-se aqui, e a partir de então, eles desenvolveram diferentes culturas, dialetos, visões de mundo etc. **Cristóvão Colombo**, quando chegou ao continente americano, estava à procura da **Índia**, decidiu nomear as populações que aqui encontrou como **índios**.

Responda:

1-) Por que os **povos indígenas** são considerados os **primeiros habitantes do Brasil**?

2-) De acordo com o texto **os primeiros grupos humanos** entraram no **território brasileiro** por onde?

3-) Marque um **x** na resposta correta: “Quando chegou ao continente americano, ele estava à procura da **Índia**, decidiu nomear as populações que aqui encontrou como **índios**”. Quem foi ele?

() Pedro Álvares Cabral () Cristóvão Colombo () Bolsonaro () Aziz Nacib Ab'Sáber

GEOGRAFIA:

Nós brasileiros, temos como antepassadas as pessoas que vieram de diferentes lugares do mundo: África, Europa e Ásia, além dos indígenas que já habitavam a Américas.



Quando as pessoas mudam de uma região (município, estado ou país) para outra, dizemos que elas **migram (migrante)**. Já **Imigrar** é entrar em um país estrangeiro para morar nele, ou seja, chegar a um novo país as pessoas são chamadas de **(imigrantes)**. **Emigrar** é sair de um país para morar em outro **(emigrante)**. Os **motivos** que levam as pessoas a **migrar são vários**: falta de trabalho no local de origem, guerras, perseguições étnicas, políticas ou religiosas, catástrofes como terremoto.

No período da colonização no norte do Paraná, chegavam **migrantes** vindos do Nordeste, de Minas Gerais e do estado de São Paulo, além de **imigrantes** que vinham do Japão, da Alemanha, da Itália, da Espanha e de muitos outros países.

Os fluxos migratórios com destino ao Paraná se intensificaram a partir da década de 1850, quando o estado obteve sua independência e deixou de ser província de São Paulo. Nesse momento o governo local desenvolveu políticas para atrair novos migrantes a fim de promover o desenvolvimento econômico do Estado. Somente entre os anos de 1853 e 1886 o Paraná recebeu aproximadamente 20 mil migrantes, que formaram diversas colônias no território. A população paranaense é composta por diversas etnias, são principalmente imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos e japoneses, além dos indígenas que já habitavam o território. Ao todo são 28 etnias, contribuindo para a pluralidade cultural do Estado.

Responda de acordo com o texto:

1-) Qual é a diferença entre **Migrante, Imigrante e Emigrante**?



2-) Quais são os motivos que levam as pessoas a **migrar**?

3-) Escreva quais são as **Etnias** que compõem o Estado do Paraná?

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: REGINALDO MARQUES E CLAUDETE CRISTINA

4º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 10 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS.

CONTEÚDO: ESPORTE – JOGOS OLÍMPICOS

1-O que vamos aprender: jogos esportivos – participação do Brasil nas olimpíadas Tóquio 2021

2- Para que vamos estudar esse conteúdo?

Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos.

3-Como vamos estudar esse conteúdo?

**VISTO DOS
PROFESSORES:**

ARTE: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA:

LÍNGUA INGLESA:



MASCOTE MIRAITOWA

O Time Brasil terá 303 atletas e 18 reservas, que podem ser utilizados em modalidades específicas como futebol, handebol, atletismo, tênis de mesa e hipismo. Até então, o maior número de brasileiros em Jogos havia sido registrado em Pequim-2008, com 277 competidores. O número foi superior à disputa de Londres-2012, que teve 259 esportistas, enquanto no Rio-2016 houve o recorde de 465 participantes. Na ocasião, como o Brasil competia em casa, muitas das vagas foram conquistadas de forma automática, concedidas ao país anfitrião. O Time Brasil terá 18 campeões olímpicos em Tóquio: Arthur Zanetti (ginástica artística); Thiago Braz (atletismo); Rodrigo Pessoa (hipismo); KahenaKunze, Martine Grael e Robert Scheidt (vela); Bruninho, Douglas Souza, Fernanda Garay, Lucão, Lucarelli, Maurício Borges, Maurício Souza, Natália, Tandara e Wallace (vôlei); e Alison e Bruno Schmidt (vôlei de praia). São 31 medalhistas no total entre ouros, pratas e bronzes. As estreias do skate e do surfe trouxeram novas chances de

medalha ao Brasil. Kevin Hoefler, Pâmela Rosa, Rayssa Leal e Letícia Bufoni (skate) e Gabriel Medina e Ítalo Ferreira (surfe) chegam com boas possibilidades de atingirem o pódio.

Modalidades esportivas que o Brasil irá competir



Atletismo, badminton, boxe, canoagem, ciclismo, esgrima, futebol, ginástica artística, ginástica rítmica, handebol, hipismo, judô, levantamento de peso, maratona aquática, natação, pentatlo moderno, remo, rugbysevens, saltos ornamentais, skate, surfe, taekwondo, tênis, tênis de mesa, tiro com arco, tiro esportivo, triatlo, vela, volêi, volêi de praia, [wrestlin](https://youtu.be/OqQDiqB1N10). **Link das modalidades:** <https://youtu.be/OqQDiqB1N10>

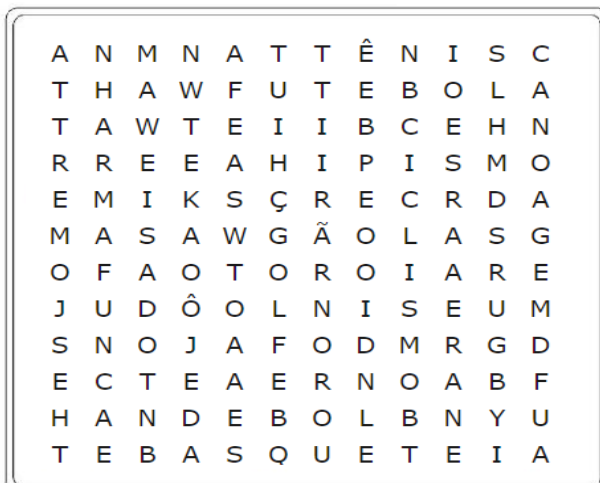
4- O que precisamos para jogarmos?

Vocês escolherão 2 modalidades dentre as 30 que o Brasil vai disputar, e vivenciarão na prática junto com sua família, procurem realizar aquelas que vocês possuem materiais, como bolas, raquetes, tacos, bicicleta, skate.

5- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

CAÇA PALAVRAS ESPORTES OLÍMPICOS

ENCONTRE AS PALAVRAS ESCRITAS ABAIXO E CONHEÇA
ALGUMAS MODALIDADES DE ESPORTE DAS OLIMPIADAS.



BASQUETE
CANOAGEM
CICLISMO

ESGRIMA
FUTEBOL
GOLFE

HANDEBOL
HIPISMO
JUDÔ

TAEKWONDO
TRIATLO
TÊNIS

NATAÇÃO
REMO
RUGBY

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

4º ANO_____

ALUNO(A):_____

TERÇA-FEIRA, 09 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

Unidade temática: Artes visuais.

Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual.

Conteúdos: composições artísticas bidimensionais sobre o tema Olimpíadas 2021.

PARA QUE ESTUDAR?

Apreciar e relacionar alguns esportes olímpicos à brincadeiras infantis;

Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais;

Experimentar diferentes formas ou técnicas de expressão artística (grafite e desenho estilizado).

COMO ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: borracha, lápis de cor e de escrever, giz de cera.

23º ROTEIRO DE ARTE

Olá, crianças! Nas aulas anteriores, recordamos algumas brincadeiras e brinquedos infantis antigos. Hoje, vamos comentar sobre um tema atual – as Olimpíadas de Tóquio, no Japão.

CURIOSIDADE: As **Olimpíadas** aconteciam numa cidade da Grécia chamada Olímpia, que deu origem ao nome do evento, “Olimpíadas”. Hoje, elas acontecem de quatro em quatro anos e atletas de vários países se reúnem em um país sede, para disputarem um conjunto de modalidades esportivas.

E, muitas das brincadeiras antigas que vimos, nos remetem a alguns esportes, veja:



Badminton- Esporte olímpico desde os jogos de Barcelona, em 1992; é uma mistura de tênis com vôlei, em que no lugar da bola é usada uma peteca.

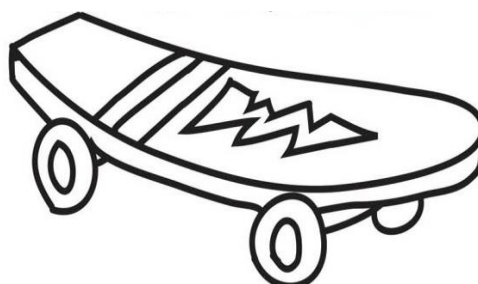
Futebol- Nas Olimpíadas desde 1900, é disputado por jogadores com até 23 anos de idade, ele é reconhecido como o mais popular, e, remete às peladas feitas com bolas de meia.

Skate- Um esporte urbano, o mais recente das outras modalidades das olimpíadas, estreando nesses jogos de Tóquio, e, remete aos carrinhos de rolimã.

SAIBA: A **ARTE DO GRAFITE** é uma forma de manifestação artística em espaços públicos, sendo feita em paredes, com ensejo de crítica numa linguagem popular, onde os apreciadores possam debater sobre o tema ou simplesmente admirar a beleza estética dos traços e das cores. E, o **DESENHO ESTILIZADO** é o desenho que é modificado; trata-se de uma imitação por captação, acentuando as semelhanças e simplificando-as.

ATIVIDADE

- Agora, observe a imagem abaixo e complete a modalidade esportiva, desenhando o atleta de forma estilizada, e, usando a técnica do grafite com a cor preta (pode usar lápis preto de pintura ou de escrever, carvão ou giz de cera).



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: CRISTINA E LILIAN MARI DA SILVA

4º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 04 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – Aquisição de repertório lexical e Construção e utilização de repertório lexical

Unidade Temática/Prática de Linguagem – Interação Discursiva

Conteúdo – Retomada do Repertório lexical relacionados aos números de 0 a 50

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem - Retomar, com o apoio da professora, o significado das palavras que nomeiam os números até 50, aos quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de escrever os números por extenso em algarismos/dígitos.

NUMBERS (NUMBERS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty –four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six



6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty
10- ten				

EXERCISE (EXERCÍCIO)

Write the numbers with digits (Escreva os números em algarismos/dígitos)

- a. Sixteen _____
- b. twenty-six _____
- c. four _____
- d. eighteen _____
- e. twenty _____
- f. six _____
- g. thirty _____
- h. twenty-five _____
- i. eight _____
- j. seventeen _____
- k. twenty-seven _____
- l. twenty-four _____
- m. eleven _____
- n. nineteen _____
- o. twelve _____
- p. twenty-eight _____
- q. thirteen _____
- r. nine _____
- s. ten _____
- t. three _____